

мнению, язык служит:

- идентификатором нации;
- ценностной категорией общества;
- вступает в конкуренцию с другими общественными нормами;
- консолидирующим фактором социума.

В глобальном обществе, язык:

- может утратить свойства принадлежности только одному определенному народу или нации;
- становится языком международного, межэтнического общения;
- существует несколько моделей присутствия языка как государственного;
- мультикультурные государства иногда не принимают официального языка (США);
- для защиты определенного языка вводятся законы и подтверждаются специальными документами;
- становится в определенный период существования государства причиной объединения гетерогенной нации (Израиль);
- выступает причиной политико - культурного разобщения государства (в некоторых странах).

В период написания статьи Украина стоит перед выбором роли языка в государстве. По нашему мнению, язык – важнейший фактор социума, ценность и показатель принадлежности к народу – политической общности, к этносу – нации. Язык исполняет коммуникативные, когнитивные, аккумулятивные, объединяющие функции в обществе. Язык – ценностная категория каждой нации. Учитывая, тот факт, что Украина, стремится состояться как независимое государство, необходимо принять во внимание все возможные аспекты роли и функций языка.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Новое в лингвистике. Вып. 1. - М., 1960
2. Язык и этнический конфликт/ Под ред. М. Б. Олкотт, И. Семенова/ М. Ц. Карнеги – М.: Гендальф, 2001 – С. 138
3. Закон о языке: [электронный ресурс] - режим доступа:// [http://gazeta.zn.ua/LAW/zakon\\_o\\_yazyke\\_osnovy\\_yazykovoy\\_politiki\\_ili\\_zasada.html](http://gazeta.zn.ua/LAW/zakon_o_yazyke_osnovy_yazykovoy_politiki_ili_zasada.html)
4. Мартынюк Э. И., Никитченко Е.Э.: [электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.religiopolis.org/documents/3279-ei-martynjuk-ee-nikitchenko-konvergentnye-protsessy-v-sovremennoj-religioznoj-zhizni.html>
5. Соцопитування: [электронный ресурс] - режим доступа:// <http://www.5.ua/ukrajina/suspilstvo/item/381742-bilshist-ukraintsiv-za-iedynu-derzhavnu-movu-ta-unitarnu-derzhavu-sotsopytuvannia>
6. Ценностная роль языка в религии: [электронный ресурс] - режим доступа:// <http://www.religion.in.ua/main/analitica/page,1,3,15452-cennostnaya-rol-yazyka-v-religii-i-nacii.html>

Джаоджао Ву- Чеська Республіка, Інститут спеціальної освіти досліджень, факультет Освіти, університету імені Палацького Оломоуц.

УДК159.9.019

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА ИЗ КИТАЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Каждый ребенок имеет большее значение. Правительство Соединенного Королевства (Департамент образования и профессиональной подготовки, 2003) заявило,

что «для большинства родителей, наши дети для нас все: наша надежда, наши амбиции, наше будущее». Для подавляющего большинства семей, рождение ребенка с любыми видами инвалидности может быть печальным и стрессовым событием, которое не всем по плечу. Во время исследования, мать дочери с нарушениями слуха сказала мне, похожее на это, «Действительно никогда я не была так взволнована, что даже в кошмарном сне я не могла представить, что у нас будет ребенок с ограниченными возможностями. Это изменило абсолютно каждую минуту нашей жизни».

**Ключевые слова:** приспособление, включение, глухота, специальная школа, нарушение слуха, кохлеарные импланты.

### ТЕМАТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ДИТИНИ З КИТАЮ З ВАЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ

Кожна дитина має велике значення. Уряд Сполученого Королівства (Департамент освіти та професійної підготовки, 2003) заявив, що «для більшості батьків, наші діти для нас все: наша надія, наші амбіції, наше майбутнє». Для переважної більшості сімей, народження дитини з будь-якими видами інвалідності може бути суною та стресовою подією, яке не всім по плечам. Під час дослідження, мати дочки з порушеннями слуху сказала мені, схожею на це, «Дійсно ніколи я не була так схвильована, що навіть у кошмарному сні я не могла уявити, що у нас буде дитина з обмеженими можливостями. Це змінило абсолютно кожну хвилину нашого життя».

**Ключові слова:** пристосування, включення, глухота, спеціальна школа, порушення слуху, кохлеарні імпланти.

### A CASE STUDY OF A CHINESE CHILD WITH SEVERE HEARING IMPAIRMENT

The qualitative analysis of data from in-depth interview indicated that the struggling adjustment of a Chinese child with severe hearing impairment and even her main family members. Despite their achievements, due to inadequate social support from social security system and professionals, the family faced enormous challenges, specifically manifesting in heavy economic burden, communication difficulty and informed decision in sensory devices, communication mode etc. The child faced with the risk of disability, self-conception, educational placement, school adjustment, occupational expectation in an environment of incomplete DEAF culture.

**Key words:** adjustment; inclusive; DEAF; special school; hearing impairment

**Актуальность проблемы.** До 2012 года, число людей с кохлеарных имплантатов в мире составляло 250000, из них около 400000 дети возрастом от 0-6-лет с нарушениями слуха в Китае. С 2011 года, китайские внутренние кохлеарные продукты марки Nurotron поставляются на рынок, все больше людей с тяжелыми нарушениями слуха могут позволить себе сделать операцию и внедрить кохлеарные импланты. На самом деле, число людей, которые имплантируют кохлеарные устройства нет сомнений, ежегодно увеличивается (Лю Jianjun др., 2012), кроме того, все больше и больше детей с тяжелыми нарушениями слуха получили кохлеарные имплантаты в гораздо более раннем возрасте, чем раньше. Все из них сталкиваются с проблемами сенсорного устройства и выбора режима связи, учебным заведением и адаптации к школе.

**Анализ последних исследований.** Дети с кохлеарными имплантами продемонстрировали преимущества слуха, языка и речи при помощи имплантов, что приводит к предположениям, что в начале имплантации и более длительного периода их использования, должны быть связаны с более высокими успехами в чтении и успеваемости таких детей (Свирский др., 2004; Коннор, 2006; Marschark и др., 2007). Арчбольд (Арчбольд др., 2002) и Фортнум (Фортнум др., 2002) подтвердили влияние кохлеарной имплантации на примере образования в пользу их внедрения (Wu, 2014), отметив, что сдвиг в развитии детей с имплантами и без -калосальный. (см Thoutenhoofd, 2006; Marschark др., 2007).

**Цели исследования**

Изучить реакцию семьи к диагностике

Изучить стратегии преодоления, в том числе выбор сенсорных устройств и режима связи

Изучить учебное заведение и школу регулировку ребенка

Рассмотреть профессиональные ожидания ребенка

**Основной материал.** Ло родилась в 1999 году, когда ей было восемь месяцев, был поставлен диагноз глубокого нарушения слуха. Она получила кохлеарные имплантаты в возрасте шести лет. Ее родной город небольшой городок в провинции Сычуань, который находится на юго-западе Китая. Она родом из семьи работников завода. Для того, чтобы заработать больше денег, ее отец поменял работу в почтовой компании ,нарядового работника, ее мать уволилась и стала заботиться о ней, так как Ло – единственный ребёнок в семье.

1. Ло получила кохлеарные имплантаты в возрасте 6 лет, что не является младенческим. Остаётся только предполагать, с какими трудностями столкнулась её семья. Как ребёнок реагировал на то, что говорят окружающие до получения слухового аппарата? Как семья приспособилась к проблеме? Как они справлялись после внедрения аппарата? Вопросы, касающиеся детского образования и школьного воспитания, поиск специализированных школ все это мы не можем предполагать, просто потому, что глухие дети с кохлеарными имплантами, обучаются в обычных классах, их учат, как хорошо слышащих детей.

2. Призванный по этим вопросам, исследователь провел подробное интервью с ребенком и её матерью. Исследователю было проблематично понять ребенка, к сожалению. Соответственно, большая часть информации исходит от матери. Для глубоко проанализирования причин детского пути из обычной школы в специальную, была проведена методика области результатов научных наблюдений. Выдвинут Положительный анализ экспертов был вовлечен в анализе экспертных отношений.

### 1) Реакция семьи на диагноз

Инвалидность кажется нарушением совершенно здорового и перспективного ребенка с точки зрения надежды родителей. Хотя у родителей были некоторые подозрения потери слуха у ребёнка раньше, но диагноз был совершенно неожиданным для них и нес определённый риск для семьи. В начале диагноза, родители Ло были на грани развода, потому что они постоянно ссорятся по причине нарушения слуха. Они были в плохом настроении в течение достаточно долгого времени, они были печальными, напряженными и чувствовали вину. Кроме того, они постоянно волновались о будущем своей дочери.

Наиболее типичные семейные реакции, которые диагностировались и фокусирование на причинах этих реакций были изучены также в предыдущем исследовании (Liu, 2010), отчаяние, отрицание, шок, горе, гнев, крах являются наиболее распространенными словами, которые будут использоваться для описания чувств.

### 2) Выбор Сенсорного устройства

Диагностика слуха не может рассматриваться как единственное событие, которое происходит в какой-то конкретный момент времени. Напротив, это затяжной процесс, который вполне может иметь заметное влияние на членов семьи и также ставить под сомнение способность семьи справляться с такими трудностями.

Оно не было основано на фактических данных не принятия решения о внедрении кохлеарных имплантов для семьи. Отсутствие адекватной информационной поддержки со стороны специалистов, они почти приняли решение методом проб и ошибок и опыта других родителей. Когда я спросила маму, почему они выбрали кохлеарные импланты, когда Ло было 6 лет, мама девочки объяснила мне, "Мы пытались воспользоваться слуховым аппаратом раньше, но он не работал. До 6 лет, мы накопили достаточно денег, и воспользовались единственным шансом попробовать кохлеарные имплантаты. Хотя мы не были уверены, что эффект будет таким как мы ожидаем, это было нашей последней надеждой. "" Теперь мы уже знаем, что это не было идеальным решением, но всё же лучше,

чем ничего ", добавила она. Из-за нерациональной системы социального медицинского обеспечения, у семьи не было иного выбора, кроме как продать свой дом в родном городе, чтобы заплатить 120 000 юаней (20 000 долларов США) для кохлеарных имплантов, им повезло, как мать сказала потому, что они получили частично финансовую поддержку 60 000 юаней от правительства.

В общем, обоснование для принятия решения семьи в сенсорных устройств, режима связи, учебного заведения во многом зависит от доступа к интервенции услуг, информации от специалистов, родителей группы самопомощи, и семьи с экономическим статусом.

### **3) Способ коммуникации**

Общепризнанным является то, что нарушение детства слуха создают дополнительные семейные трудности с принятием решения о способе коммуникации, сенсорного устройства и учебного заведения. Согласно предыдущим связанным исследованиям, факторы, влияющие на принятие решений связаны в основном от ожиданий родителей, информации, охраны здоровья и проблемы безопасности (Jackson, 2008).

Ожидание родителей, которые легли в основу принятых решений, что они хотели чего бы им это не стоило, сделать все возможное, чтобы максимизировать развитие ребенка.

Что касается принятия решения о способе коммуникации, это было необходимым для семьи родителей Ло, «в течение первых 3 лет, у нас было много трудностей в общении с моей дочерью. Постепенно, в нашей семье, мы начали разрабатывать серию жестов для удовлетворения её основных жизненных потребностей. Ни один из членов нашей семьи не мог общаться с помощью жестов. Мы выбрали кохлеарные импланты, чтобы максимизировать слух и речевую способность Ло. В конце концов, люди, которые умеют общаться с помощью жестов являются очень небольшой группой, там уже больше возможностей для нее в будущем, если моя дочь сможет говорить».

В качестве основного ухода, мать сказала: «в начале, у нас были большие надежды, что она сможет говорить; мы нашли ей логопеда в реабилитационном центре почти каждую ночь мы ходили туда. Моя дочь говорит, но другие не могут понять, что она имеет в виду. Иногда это также случается со мной. По этому, мы общаемся на только разговорной речью, но и системой жестов, чтобы лучше понимать друг друга. "Позже, она сказала мне больше», после перехода, мою дочь стали учить официальному китайскому языку жестов в специальной школе.

Специальная школа также предоставляет некоторые бесплатные языковые курсы для родителей регулярно. Это было не достаточно, для лучшего понимания, я взяла инициативу в свои руки, чтобы изучить язык жестов, читая книгу. «На самом деле, решение о способе коммуникации влияет на коммуникационные возможности ребенка. Самым важным являлось то, что Ло начала лучше общаться и понимать, что мы ей говорим, не смотря на то, что язык жестов дома использовался нами меньше».

### **2. Учебное заведение**

Это было очень хорошей новостью для членов семьи, то что Ло можете быть принята в обычную школу, но спустя три года, семья сообщила, что она приняли мудрое решение и, чтобы их ребенок посещать специальную школу, так как в обычной школе она много плакала, и хотела перестать учиться. Мать сказала: «обычная школа, безусловно, лучший выбор для моей дочери. Но она хотела продолжать учиться в специальной школе. Тем не менее, в таком случае, деньги, которые мы потратили на кохлеарные импланты не имеют смысла. В любом случае, пусть будет так. Когда мы вспоминаем нашу жизнь, в конце концов, мы постарались и об этом не сожалеем».

Наиболее важными факторы являются детские характеристики, в том числе их слухового статуса, уровень использования кохлеарного импланта, смешанные дополнительными ограниченными возможностями, личный опыт, а также самооценка (Wu, 2014).

«Она не может общаться с обычными детьми в классе или с учителями на разговорной речи. Хуже всего, что она не уверена в себе и она сказала, что она глухая, она должна быть в

специальной школе, но не в обычной школе», сказала, это ее мать. Обычно она на использовала свой голос для общения с глухими детьми, а для понимания обычных людей у неё был кохлеарный аппарат.

### 3. Школьная регулюровка

В детском саду, от 3 до 6 лет, Ло испытала счастье на уроках в образования при поддержке главного учителя в своем классе, и поддержки её тети и сверстников в том же классе. Маленькие дети в детском саду принимали разных детей с разными отличиями и подружались с ней, хотя Ло не могла говорить четко ни одного слова. Окончив детский сад, Ло было 6-лет, она перенесла операцию по вживлению кохлеарного импланта. Между тем, она посещала логопеда в реабилитационном центре каждый вторник и четверг. Ее родители старались отправить ее в обычную школу. Прежде, чем как она была принята, необходимо было соответствовать одному принципу из 3, по одному из принципов она не могла посещать школу, так как она не может говорить, как нормальный ребенок, они также обеспокоены тем, что она не может следить за прогрессом.

На самом деле, она действительно столкнулась с множеством проблем в начале обучения в обычной школе: она не могла нормально понять учителя; она не могла нормально общаться со своими одноклассниками, она не принимала участие во время занятий, чтобы получить достаточный объем информации; она ничего не успевала. Принимая во внимание тот факт, что ей придется в начале адаптироваться, мать взяла на себя обязанности о её обучении. Она сопровождала свою дочь три месяца в обычной школе. Она дружелюбно говорила с одноклассниками Ло играла в игры с ними. Мать говорила: «Я рассказала им, про кохлеарный имплант и ответила на вопросы на которые необходимо было обратить внимание, чтобы избежать насмешек со стороны одноклассников. В целом, ни один одноклассник не смеялся над моей дочерью, что она глухая или над тем, что её речь очень странная в обычной школе».

Без мамы, Ло не была на столько уверена в общении со своими сверстниками в классе. Она чувствовала себя более и более изолированной в классе. Она сидела на последнем ряду в классе за последний год в обычной школе. Она плакала, она хотела остановить школу. Ситуация с каждым днём становилась все хуже, в конце концов она отказалась идти в школу.

В самом деле, процесс мышления типичного глухого человека состоит больше в терминах визуальных и логических построениях, не вербальных и слуховых понятий. Результаты (Thoutenhoofd, 2006; Thoutenhoofd, 2006) также показали, что размеры успеваемости, отношения сверстников, общения и отношения к обучению были использованы, чтобы проиллюстрировать установку школы для детей с кохлеарными имплантатами. Детская установка школы в образовательном учреждении, похоже, зависит от целого ряда факторов. Изменение в размещении, которое зависело от разных видов изменений её в разных ситуациях. Поле наблюдения и назначение положительного эффекта общения Ло со сверстниками были проведены в тематическом исследовании, - общение Ло со сверстниками в обычной и специальной школе (рисунок 1, 2).

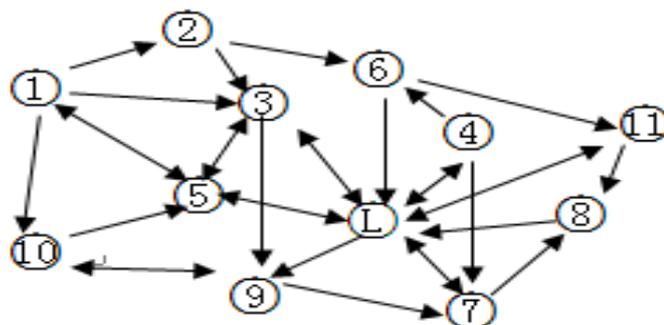


Рисунок 1. Положительные результаты в общение Луо со сверстников в обычной школе [5; с.34]

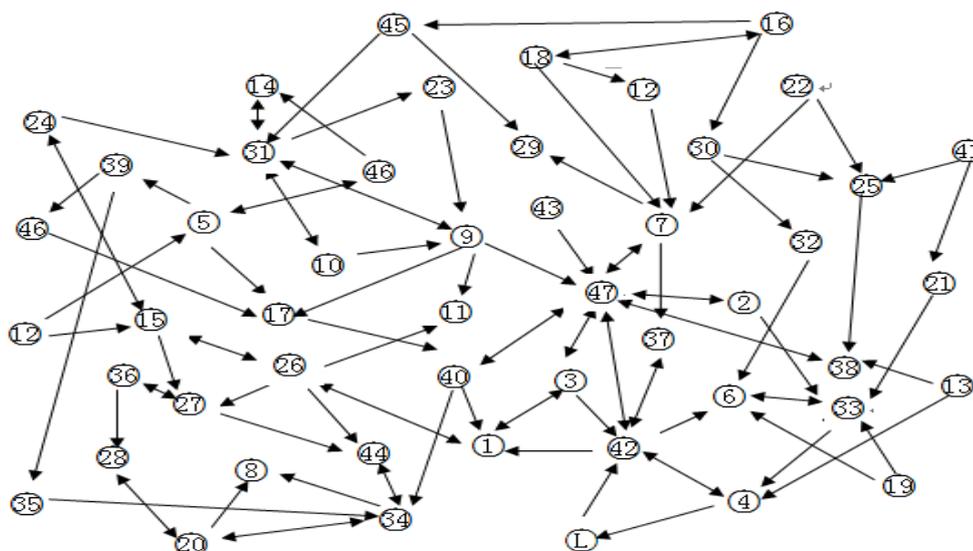


Рисунок 2. Положительные результаты в общении Луо со сверстников в специальной школе [6; с. 56]

В обычной школе, Ло была находилась отдельно от одноклассников, а в специальной школе наоборот - она была окружена друзьями. Ее мать объяснила, «Одноклассники говорили в провинции Сычуань на местном диалекте мандарина. Таким образом, моя дочь не могла их понять. Она сказала, что любит специальную школу, там уже многие стали для неё друзьями. В прошлом месяце, мы пошли прогуляться и посмотреть на цветы персика. По дороге моя дочь узнала мальчика, который учился с ней в обычной школе». Она сказала, «его лицо кажется мне знакомым, он пугал меня, когда мы были с ним в одном классе». Мать Ло добавила, что «Учителя обычно задают ей вопросы в классе. Она является одной из учеников, которые могли говорить в классе, когда она училась в специальной школе. Тем не менее, в обычной школе, очень трудно фокусировать на себя внимание, по скольку в классе училось 47 учеников. Учителя не имеют достаточно времени и терпения, чтобы сосредоточиться на ученике, который не может общаться только при помощи устной речи».

«Учителя предложили нам перейти в специальную школу. Моя дочь училась в обычной школе почти год, но всё изменилось, когда классный руководитель сказал мне, что моя дочь не умеет говорить. Эти слова меня сильно ранили. Я помогаю моей дочери читать, повторять по памяти текст и писать. Я знаю, что она может говорить.» - сказала мама. «В специальной школе учителя - профессионалы в специальном образовании. Они знают, кто такие дети с особыми потребностями, что им необходимо и они знают как учить их, а самое главное - они их любят».

Также огромное давление на маленькую девочку оказывала и другая причина, наличие которой способствовало переходу Ло в специальную школу. «Она не могла понять смысл предложения. Для лучшего понимания, я помогала ей после школы очень много дней. Позже, ее отец заболел. Я должна была ходить в больницу, чтобы ухаживать за ним. Так что по этой причине я перестала ей помогать на протяжении 2 месяцев. Потом было все труднее и труднее для нее, что-то узнать в обычной школе. Ее домашнее задание никто не проверял, потому что никто не понимает ее почерк», заявил мать Ло. Было очень тяжело для Ло выполнить задания в обычной школе, а вот в специальной школе, она могла сосредоточить своё внимание на своих интересах, например, живописи и вышивки.

#### 4. Дискуссия

##### 1) Нетрудоспособный или инвалид

Понятие «глухие» используется для выявления тех, кто являются членами сообщества глухих, и это становится все более и более популярным в мире. (Культура глухих: история и значение). Глухие идентифицируют себя как глухой, как этническая идентичность, просто

малая языковая группа, а не в физическое состояние. Глухие люди отличаются от других только одной вещью, I. Король Джордан, президент университета Gallaudet сказал: «глухие люди могут делать что угодно, кроме слышать».

Община глухих имеет социальные нормы и ценности в частности к их обществу, которые передаются из поколения в поколение, но вступить в это членство можно определённым образом. В общем, культура людей передается в семьях. Но из-за 90% глухих детей которые имеют двух слышащих родителей, только меньшее количество членов сообщества глухих приобретают свою культурную самобытность и характерные социальные навыки у себя дома. Большинство глухих детей узнают о культуре глухих в школах для глухих, от других детей, учителей и руководителей сообществ. В демографическом плане община глухих находится параллельно другим группам меньшинств, в плане успеваемости, неполной занятости и безработицы. В течение многих лет, глухие люди испытали давление со стороны слышащих людей хоть и они не уступают в образовании от слышащих людей, они отличаются только стилем речи.

## **2) Обычная или специальная школа**

Существует гипотеза, что обучение в обычной школе лучше, чем в специальной школе по мнению некоторых родители. Они считают, что лучший выбор в образовательном учреждении для детей, которые не могут общаться по устной речи есть специальная школа, где они могли бы общаться с помощью жестов и получили бы соответствующее им образование.

Независимо от особенностей и образования этих детей, ребенок рассматривается как образец внедрения амбиций родителей. Вопросами в области образования является не те, как хорошо ребенок может слышать или говорить, а был ли у ребенка беспрепятственный доступ к социальному интерактивному процессу преподавания и обучения. Образование в обычной школе проходит очень быстро, детям с нарушениями слуха очень тяжело работать в таком режиме. По этому, я считаю необходимым в данных учреждениях организовать специальный учебный центр для поддержки специального образования.

Этот качественный анализ данных исследования приведенных в интервью показали, с какими трудностями столкнулась семья, у которой есть ребенок с нарушениями слуха. Несмотря на свои достижения, из-за недостаточной социальной поддержки системы социального обеспечения и специалистов, семья столкнулась с огромными трудностями от нетрудоспособности ребёнка, в частности, это проявляется в тяжелом экономическом бремени, трудности коммуникации и принятия обоснованного решения в сенсорных устройствах, режиме общения, учебных заведениях, профессиональные ожидания и не только.

## **3) Устойчивость семьи и социальная поддержка**

Как утверждают Hintermair (2000b), было обнаружено, что при любой инвалидности, будет это психическая или физическая, она рассматривается как огромный стресс для родителей. Требуется долгий период для родителей, чтобы найти способ помочь своему ребёнку. Родители готовы любой ценой помочь своим детям. И, конечно, от их решения будет зависеть всё.

Некоторые общие признаки, как общий результат положительной адаптации существовали в различных социальных контекстах исследования (Liu, 2010). На протяжении процесса, факторы семейной сплочённости (Patterson, 2002; Уолша 2003), поддержка семьи, семья открытого общения, совместного решения вопросов, а также вера в чудо, поддержка семьи специалистами для снижения стресса, а также уменьшения риска нетрудоспособности.

Результаты многочисленных предыдущих исследований показали, что социальная поддержка играет важную роль в защите семей от вреда из-за риска инвалидности (Strong, 1992; Hintermair, 2000a и т.д.). Социальная поддержка охватывает широкий диапазон доступа семьи к услугам профессионалов, общественной поддержки свободного выбора образовательного учреждения, финансовая поддержка, которая может внести свой вклад в снижении уровня и оценке уровня стресса. За счет собственных усилий сообщества глухих

для удовлетворения своих собственных потребностей, глухие люди организовали национальную и международную сеть социальных, религиозных, спортивных, театральных, научных и литературных организаций.

Результаты этого научного исследования показали, что семья не получила достаточной социальной поддержки. Даже на оборот.

**Выводы и рекомендации.** Детские характеристики, которые включают слуховой статус после кохлеарной имплантации, я-концепции личности глухой идентификации и т.д. сильно влияют как на размещения и приспособление к школе. Кроме того, ожидание семьи, родительский стресс, связи и функционирование семьи оказывают значительное воздействие на регулирование школы.

Исследование основывается, главным образом на интервью и полевых наблюдений, значительным выводом есть то, что существует недостаточная поддержка со стороны обычной школе. Вопросы в области образования не в том, хорошо ли ребенок может слышать, а имеет ли ребенок беспрепятственный доступ к социальному интерактивному процессу преподавания и обучения. В отличие от обычной школы, двуязычная стратегия была представлена в случае глухих в школе. Учителя в обычной школе, чье специальное образование навыки должны быть улучшены путем полного использования специального образования центра и базовых ресурсов.

Должно быть предусмотрено учебное заведение на основе особенностей детей и являлось предпосылкой удовлетворения уникальных потребностей детей, таким образом, дополнительно обеспечивая образовательную поддержку детей с кохлеарными имплантатами. Родители, педагоги, и специалисты должны работать вместе, чтобы помочь детям в достижении их целей. Образовательные стратегии для детей с кохлеарными имплантами, необходимо принимать во внимание, что эти дети будут нуждаться в прямом указании и развивать своё общение.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ertmer, D. J. & Mellon, J. A. (2001). Beginning to talk at 20 months: early vocal development in a young cochlear implant recipient. *Journal of speech, language, and hearing research*. Feb(44): 1
2. Thoutenhoofd, E. (2006). Cochlear implanted pupils in Scottish schools: 4-year school attainment data(2000-2004). *Journal of deaf studies and deaf education*. Spring (11): 139-141
3. Hintermair, M. (2000a). Hearing impairment, social networks, and coping: the need for families with hearing-impaired children to relate to other parents and to hearing-impaired adults. *American annals of the Deaf*, 145 (1): 41-57
4. Hintermair, M. (2000b). Children who are hearing impaired with additional disabilities and related aspects of parental stress. *Exceptional children*, 66 (3):327-332
5. Liu S.L. (2010) Research on Family Resilience in Families of Children with Hearing Impairment. *Palacky University (dissertation)*: 13, 129
6. Patterson, J. M. (2002b). Understanding family resilience. *Journal of Clinical psychology*. 58 (3)
7. Strong, C. J. (1992). *Home-based programming for children with hearing impairments: Demographics, child identification, and program effectiveness, 1979-1991*. Office of Special Education and Rehabilitative Services, Washington, DC.
8. Wu, J. J. & Liu, S. L. (2014) Research on family factors and support of children with cerebral palsy. *Journal of Exceptional People*, 1(4): 2
9. Wu, J. J. Children with cochlear implants : educational placement and school adjustment. *e-pedagogium*, 2014(IV). Palacký University, Olomouc.
10. [www.cktzj.com](http://www.cktzj.com)
11. <http://www.nurotron.com>
12. [http://news.xinhuanet.com/politics/2011-09/05/c\\_121971906.htm](http://news.xinhuanet.com/politics/2011-09/05/c_121971906.htm)
13. <http://health.zjol.com.cn/system/2015/03/11/020546106.shtml>