

**РЕЦЕНЗИЯ  
на монографию****кандидата философских наук, доцента Ананьевой Е. П.****Доктора философских наук, профессор кафедры философии и социологии  
государственного учреждения «Пивдэнноукраїнський національний педагогічний  
університет ім. К.Д. Ушинського» Н.Ф. Цибури****«Мультикультурализм и толерантность  
как социально-философские концепции образовательного пространства»**

По установившейся в философском научном сообществе традиции, диссертационные исследования на соискание степени доктора философских наук, выполненные на должном научном уровне, рекомендуются к публикации в качестве монографий. В основе рецензируемой монографии также лежит диссертационное исследование автора, под научным консультированием профессора Е.Р. Боринштейна.

При подготовке к печати книги, однако, представляется необходимым следовать законам жанра, отойти от стандарта диссертации и учитывать интересы широкой публики, указанной в качестве адресата самим исследователем. В данном случае автору удалось выполнить это условие. Исследование является достойным внимания как представителей современной науки, особенно социальных философов, философов образования, педагогов, социальных психологов, юристов, так и граждан, интересующихся вопросами мультикультурализма, проблем толерантности, их влияния на развитие свобод личности в целом, и мировоззренческой свободы, в частности и возникающих в этой связи образовательных проблем.

Научный и практический интерес к исследуемой автором проблематике носит объективный и вневременной характер. Особую важность данные вопросы приобретают на современном этапе общественного развития. Это связано с тем, что вопросы развития мультикультурности мира и возникающие при этом проблемы, связанные с толерантностью, механизм взаимодействия этих явлений на всех исторических этапах развития общества были и остаются факторами, в значительной степени определяющими тип цивилизации, а также качество экономических, политических и культурных условий жизнедеятельности ее современников. В условиях сегодняшней Украины, которые характеризуются не только позитивными социальными преобразованиями, но и недопустимым уровнем проблем, существующими в духовно-гуманитарной сфере в целом и образовательно-этической жизни, в частности, вопрос взаимосвязи личностного применения, мировоззренческих свобод, развития мультикультурно-толерантных связей в обществе и прогрессивных изменений в сфере образования актуализируется, приобретая сугубо практическое, и даже инструментальное значение. При всем этом в современном социально-философском знании четко не определены принципы мультикультурализма и не конкретизирована роль мультикультурализма применительно к образовательной сфере. Недостаточно изучены вопросы толеранизации глобального образовательного пространства. Не конкретизированы отличительные черты образовательного пространства эпохи глобализации. Отсутствует целостное представление о новейших образовательных концепциях. Не оформлены в качестве отдельных концепций возможности прогрессивных изменений в современной сфере образования. Не определены пути и средства урегулирования противоречия между возможностями современного образовательного пространства и требованиями общества к современному образованию. При наличии всех этих проблем рецензируемая работа нацелена на преодоление разрыва между раздельным изучением мультикультурализма, толерантности, проблем глобальной сферы образования и на осуществление синтеза указанных областей знания.

Предлагаемое к печати издание содержит исследование, логически разделяемое на четыре части. Начальная глава представляет теоретический анализ феноменов мультикультурализма и толерантности, рассмотренных в свете

глобализации образовательного пространства. Предваряются рассуждения по поводу мультикультурализма и толерантности осмыслением техглобализационных тенденций, которые наблюдаются в концептологии современного образования сегодня. После очерка вопросов концептуальных проблем образовательной сферы описывается мультикультурализм в качестве концептуальной парадигмы глобализированного образовательного пространства и место вопросов толерантности в дискурсе социосистемы культуры и образования.

Вторая глава представляет собой собственно социально-философскую интерпретацию феноменов мультикультурализма и толерантности и анализ особенностей функционирования данных категорий в условиях современных общественных преобразований. Социально-философским является подход, позволяющий увидеть мультикультурализм и мораль в процессах формирования нового типа взаимодействия личности и общества, и мультикультурную толерантность как фактор разрешения противоречий глобализируемого мира.

Третья глава работы содержит анализ известных стратегий развития мультикультурных связей и толерантных отношений в различных социокультурных образовательных пространствах. Так, подробно рассмотрена парадигма мультикультурализма в образовательных пространствах стран классической иммиграции (Австралия, Канада, Новая Зеландия и США). Исследован и описан интеркультурализм (как часть практического воплощения мультикультурализма) и толерантность в развитии образовательного пространства стран этнокультурного плюрализма (западноевропейских обществ). Проанализирован феномен мультикультурной толерантности и транснациональные практики в образовательном пространстве современных полиэтнических сообществ, что включает и образовательное пространство Украины. Размышления по поводу мультикультурной свободы, толерантных отношений и неотделимости этих феноменов от образовательных проблем в целом свидетельствуют о подготовке автора в области исследования образовательного пространства и сферы образования в целом.

Завершающая часть работы содержит концептуальную конкретизацию социально-философской парадигмы мультикультурализма и толерантности в эпоху глобализированных изменений образовательного пространства. Мультикультурализм и толерантность представлены автором как синергетические концепции глобализированного образовательного пространства. В качестве правовых основ реализации принципов мультикультурализма и толерантности в глобальном образовательном пространстве приведен ряд законодательных инициатив Украинского государства, регламентирующих права и свободы личности в области мировоззрения в целом, и в области мультикультурно-толерантных отношений в сфере образования, в частности. Завершается основная часть исследования вопросами прогресса образовательного пространства. При этом развитие парадигмы мультикультурализма и толерантности определяется автором в качестве фактора таких прогрессивных изменений.

Все сказанное свидетельствует о междисциплинарном подходе автора к предмету исследования. Использование такого подхода позволило автору в значительной мере преодолеть естественную для выступающих с позиций своей отдельной дисциплины социальных философов, педагогов, социологов профессиональную ограниченность. В отличие от узконаправленных позиций в исследовании, автор данной работы в рассмотрении категорий мультикультурализма, толерантности, образовательного пространства, концептологии образования, используя контекст парадигмы постмодерна, расширяет диапазон видения проблемы мультикультурализма и толерантности в сфере образования до уровня мировоззренческой проблемы в целом. В результате чего сущность явлений мультикультурализма и толерантности применительно к образовательному пространству коррелируется с глобальными изменениями общества, отслеживаются их связи и взаимодействия.

Однако, как это бывает, достоинства различных явлений нередко становятся

источником вытекающих из них недостатков. Применение автором широкого межотраслевого метода не позволило в достаточной степени учесть разработанные юридической наукой и ставшие хрестоматийными элементы понятийного аппарата, раскрывающие, например, соотношение таких используемых автором категорий, как право, правовые нормы, нормативный акт, закон, источники права, государство и его аппарат. Также, на наш взгляд, не достаёт собственно философских рассуждений относительно феноменов мультикультурализма и толерантности, что могло бы включить вопросы типологии классификации этих явлений в структуре социальных изменений и современного философского знания.

К счастью, в контексте формулируемых автором положений и выводов подобные погрешности воспринимаются лишь как досадные технические недостатки, которые не портят общего позитивного впечатления, оставляемого монографией. Прежде всего, это касается той части, в которой проблемы мультикультурных связей и толерантных отношений рассматриваются в русле современных социальных и политико-правовых процессов, протекающих в современной Украине.

Особое значение рецензируемое исследование имеет для развития и совершенствования базы обучающих материалов, используемых студентами высших учебных заведений. Гармоничное развитие специалиста с высшим образованием определяется не только изучением практических действий, но и развитием способности к интеллектуальному взаимодействию в области, в том числе, социально-философского знания. Рецензируемая монография может являться обучающим материалом в курсе чтения различных дисциплин философской направленности – философии, политологии, социологии, правоведения, педагогики, социальной философии.

Завершая, можно подчеркнуть, что в монографии поднимается и предлагается к решению целый ряд актуальных вопросов развития общественного сознания, которые будят научную мысль, стимулируют к поиску решений существующих в условиях современной Украины проблем, демонстрируя тем самым своевременность и достоинства рецензируемого исследования, которое может быть рекомендовано к печати.

Доктора философских наук,  
профессор кафедры философии  
и социологии государственного  
учреждения «Пивденноукраїнський  
національний педагогічний  
університет ім. К.Д. Ушинського»  
Н.Ф. Цибры