

уменьшением числа пассионариев и вытеснением их субпассионариями /осторожные авантюристы/. Происходит засилье алчными, эгоистичными личностями /субпассионариями/ всех социально значимых сфер. И как следствие результатов их деятельности – разочарование народа, вызванное неудачами национально-государственного строительства, экономическим упадком, господством чиновничье-олигархического капитала, правовым беспределом. Происходит ускорение хищнического разграбления природных богатств. Эта фаза при отсутствии определяющего внешнего воздействия может длиться до 150 лет, а далее наступают фазы инерции и обскурации.

Однако, провидение может и не дать украинскому этносу столь длительный срок для полного разложения. Энергетические процессы, происходящие в биосфере Земли, значительно ускорились. Планета начала мстить людям за их неуёмную жадность в сочетании с глупостью возросшим числом стихийных бедствий. Человечество и само преуспело в изобретении всё новых способов самоуничтожения. Сегодня судьба украинского этноса зависит от преобладающего числа субпассионариев, определяющих государственную политику. И всё чаще эта политика не отвечает интересам народа, разрушает его этническое единство. Только один из примеров такого политического безумства – искусственно разжигаемая политическая возня вокруг «языковой проблемы». Эта надуманная «проблема» уводит внимание людей от жизненно важных для общества вопросов, направляя пассионарную энергию в развитие хаоса и социального беспорядка. Исследуя реальные исторические этнические процессы, различные авторы сделали выводы, что конкретный язык не является этнически образующей характеристикой. Этноты во всём мире использовали и используют любые языки / и ,как правило, несколько / для социального общения. Мировая практика это доказала. Народ Украины исторически по сути русскоязычен. Русский язык, наряду с украинским, – природная речь, объединяющая миллионы людей, живущих в Украине. Любое деление населения на «основное» и «национальное меньшинство» – путь к территориальному и этническому расколу государства. Сценарии возможного распада Украинского государства на несколько региональных /вначале автономных, а затем и «суверенных»/ государственно-территориальных образований уже рассматриваются политиками. Вполне закономерен вопрос: а как же судьба украинского этноса? А о нём в повседневной суете просто забыли, в это смутное время духовного обнищания и всё поглощающего «социального маразма». В который раз подтверждается истина – люди так ничему и не научились у истории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли / Лев Гумилёв. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2007. – 557 с. – (Историческая библиотека).

Шилина Н. Е. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии и истории Украины ОНАС им. А.С. Попова.

ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

Эпоха информатизации предполагает изменения практически во всех областях социальной жизни общества. Поиск новых интеллектуальных технологий, ускорение темпов развития техники, превращение информации в важнейший глобальный ресурс человечества приводят к тому, что в качестве базовых факторов формирования социальных отношений теперь наряду с собственностью и властью с нарастающей активностью выступает «символический капитал» – знания, ценностные предпочтения, культурно-психологические мотивы взаимодействия. В этой ситуации ориентир на «высокие знания» и непрерывное образование становится доминантным ценностным предпочтением человека.

Современное общество предъявляет ряд требований к современному специалисту. Это должен быть работник, обладающий не только профессиональной, но и социально-психологической, коммуникативной компетенциями, умеющий не только быстро овладевать новыми знаниями, осваивать новые технологии, но и характеризующийся определёнными личностными качествами, такими как социальный интерес, желание самореализации, готовность к командной работе, ответственность за свой свободный выбор.

Всё это определяют ключевую роль образования в современном социуме, поскольку оно является собой, по сути, глобальный институт социализации индивида и социального конструирования. И качественное обновление образовательной системы и преобразование педагогического процесса как раз и обеспечивает органичную связь с возрастающими требованиями нового времени, позволяя создать эффективные условия для развития личности, адаптации к изменяющейся среде, к новым требованиям, предъявляемым к профессиональной подготовке специалистов разной направленности.

Образование – это, прежде всего, формирование личности человека как меры гармонии социального и индивидуального в каждом из людей. Передавая социально значимый опыт, накопленный человечеством, образование учит людей адаптироваться в современном обществе, осваивая его структуру меняющихся взаимосвязей. Именно образование призвано удовлетворить общественный запрос в высококвалифицированных, компетентных, высокоинтеллектуальных специалистах.

То есть мы можем сказать, что на образовательный процесс ложится огромная ответственность по воспитанию, развитию и обучению современного студента – студента нового типа. Чем же отличается современный студент от студента конца прошлого столетия? Во-первых, самим подходом к информации. Нынешний студент вынужден научиться обращаться с огромным потоком зачастую неотфильтрованной информации, вычлняя из неё крупинцы ценного знания. Все возрастающие темпы информационных потоков приводят к увеличению необходимого для запоминания материала, темпы мыслительной деятельности в процессе обработки информации повышаются, что приводит к повышению интеллектуального уровня студента. Это, в свою очередь, приводит к формированию потребности в получении всё большего объёма информации.

И задача образования в данном случае заключается в том, чтобы, во-первых, обеспечить студента необходимыми ему знаниями, во-вторых, обучить способам работы с потоком информации, с современными информационными технологиями, в-третьих, конечно же, задачи образования лежат в области развития и формирования свободной целостной личности, умеющей ориентироваться в инфокоммуникационном пространстве.

В основном именно через этот социальный институт идет наследование культуры, поскольку образование консервирует и закрепляет значимый общественный опыт (знания, навыки, традиции, нормы общежития и т.п.), тиражирует и распределяет его, адаптируя к конкретной обстановке, к людям, к каждому отдельному человеку. В процессе образования человек овладевает новыми способами коммуникации, знаниями и практикой работы с информационно-коммуникативными технологиями, адаптируется к новому информационному пространству.

Соответственно можно сказать, что само информационное общество создается, в том числе, и образованием, ибо образование поддерживает сам способ получения, обработки и распределения информации в обществе, ведь только образованный человек – знающий, умеющий, интересующийся – будет стремиться к получению все новой и новой информации, только подготовленный к освоению информации, новых знаний человек имеет все шансы на личностный и карьерный рост в современном обществе.

Однако, с другой стороны, и само информационное общество, его динамика влияют на систему образования, требуют соответствия ее условиям и процессам постоянного развития. В усиливающемся информационном потоке система образования, чтобы не отстать в своем развитии от научного и технического прогресса, должна очень быстро находить информацию, тщательно отфильтровывать информационные потоки и вводить полученные знания в процесс обучения.

То есть, современное образование включает новые цели и задачи, которые и определяют его развитие в информационном обществе: овладение способами ориентации в информационном потоке и адаптация учащихся к современной инфокоммуникационной среде; активизация использования современных образовательных и информационных технологий для освоения содержания образования и общего развития учащихся; – изменение системы мотиваций образовательного процесса в направлении к самореализации учащихся; ориентация на развитие личностного потенциала учащихся, формирования новых форм самосознания и мыслительной деятельности.